



Библиографический список (References)

1. Обзор состояния и тенденции развития южного наркотрафика в 2012 г. М., 2013. 112 с.
2. Информационный бюллетень о наркоситуации. Центральноазиатский регион [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osce.org/uzbekistan/106752?download=true> (дата обращения: 10.10.2014).
3. Региональный обзор о наркоситуации в Центральной Азии, 2014 : подготовлен в рамках Программы по предотвращению распространения наркотиков в Центральной Азии (CADAP) в компоненте DAMOS. 2014. 163 с. ISBN 978-80-620-954-7.
4. **Миразов Д. М.** Правоохранительные органы Республики Узбекистан : альбом схем / Д. М. Миразов, Б. А. Саидов. Ташкент : Академия МВД Республики Узбекистан, 2004. С. 63-66.
1. Review of the status and trends of the southern drug trafficking in 2012. Moscow, 2013. 112 p.
2. Newsletter of the drug situation. The Central Asian region. Available at: <http://www.osce.org/uzbekistan/106752?download=true> (accessed October 10, 2014).
3. Regional overview of the drug situation in Central Asia, 2014: prepared in the framework of the Drug Action in Central Asia (CADAP) component DAMOS. 2014. 163 p. ISBN 978-80-620-954-7.
4. **Mirazov D. M., Saidov B. A.** Law enforcement authorities of the Republic of Uzbekistan: Album schemes. Tashkent, *Akademija MVD Respubliki Uzbekistan*, 2004. P. 63–66.

УДК 34.096

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

SOME ISSUES OF ANTI-DRUG POLICY IMPLEMENTATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

© **Бабянская Наталья Сергеевна**

Natalia S. Babyanskaya

преподаватель кафедры № 1, Северо-Западный институт повышения квалификации ФСКН России.

teacher of chair, North-West Institution of Advanced Training of the Federal Drug Control Service of the Russian Federation.

✉ ale-apel@mail.ru



В настоящей статье рассмотрены некоторые вопросы реализации антинаркотической политики в субъектах Российской Федерации, в частности, освещены отдельные вопросы организации работы по профилактике наркотизации населения в субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: наркотики, профилактика, наркоугроза, антинаркотическая политика, наркоситуация, детская наркомания, профилактические программы.

Принятая стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года сформировала основные задачи, направленные на

In the present article the authors consider some issues of anti-drug policy implementation in the constituent entities of the Russian Federation; in particular, they deal with organization of work on prevention the drug use by population.

Key words: drug prevention, drug trafficking, drug policy, drug situation, children's drug addiction prevention programs.

противодействие наркоугрозе [1]. Среди них можно выделить такие, как:

– разработка и внедрение государственной системы мониторинга наркоситуации в РФ;



- создание и реализация общегосударственного комплекса мер по пресечению незаконного распространения наркотиков и их прекурсоров на территории РФ;

- выработка мер противодействия наркотрафику на территорию РФ, адекватных существующей наркоугрозе;

- обеспечение надёжного государственного контроля за легальным оборотом наркотиков и их прекурсоров;

- создание государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики;

- совершенствование системы оказания наркологической медицинской помощи больным наркоманией и их реабилитации;

- совершенствование организационного, нормативного правового и ресурсного обеспечения антинаркотической деятельности.

В данной статье мы остановимся лишь на отдельных вопросах организации работы по профилактике наркотизации населения в субъектах Российской Федерации.

В настоящее время в России и, в частности, в регионах ведётся планомерная работа по профилактике наркотизации населения, действуют программы профилактики наркотизации, в которых активное участие принимают общественные, религиозные организации, образовательные учреждения, различные благотворительные фонды.

Огромное значение придаётся системному подходу к выработке региональной государственной политики и профилактике наркомании. Остановимся более подробно на такой значимой работе, как организация и проведение систематической и целенаправленной антинаркотической пропаганды.

Так, например, в 2011 г. в принятом Законодательным Собранием Санкт-Петербурга законе «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге» обозначены основные задачи профилактической работы [2].

На расширенном совещании в Смольном с участием представителей прокуратуры Санкт-Петербурга, региональных управлений МВД, ФСКН, городского Комитета по информатизации и связи и другими, с заместителями глав районных администраций Санкт-Петербурга, прошедшем 25 февраля 2015 г. рассматривались вопросы профилактической работы в сфере наркоугрозы с молодёжью Санкт-Петербурга; задачи районных администраций в этой же сфере; проблемы, возникающие при рассмотрении поступающих в исполнительные органы государственной власти уведомлений о проведении публичных мероприятий и так далее.

Интересно мнение исполняющего обязанности начальника Управления ФСКН по Санкт-Петербургу и Ленинградской области *В. Б. Рябцева* по данному вопросу, который предложил обсудить ряд мер, способствующих снижению наркотизации молодёжи: «Главное – это не допустить первой пробы наркотика молодым человеком. Необходимо сформировать у молодых людей изначально отвращение к самой идее потребления наркотических средств. Учитывая определённый прагматизм современной молодёжи, можно ввести для лиц, хотя бы единожды уличённых в употреблении запрещённых препаратов, некоторые ограничения по трудоустройству, по получению прав на вождение автомобиля и т. д.». Кроме того, по мнению *В. Б. Рябцева*, профилактическое тестирование школьников с целью выявления наркомании на раннем этапе – существенный шаг в борьбе с наркоэпидемией [3].

Беда наркомании в том, что процент излечившихся ничтожно мал, те негативные изменения, которые произошли в организме в результате злоупотребления наркотиками, остаются навсегда. Поэтому большое значение приобретает профилактика наркомании, которая подразумевает под собой комплекс мер, предупреждающих появления наркомании.

А что же обозначает профилактика? Если обращаться к толковым словарям, то, мы считаем, наиболее точно подходящим к исследуемому вопросу применить определения *Ефремовой Т. Ф.* и *Ожегова С. И.*

Толковый словарь *Ожегова С. И.* профилактику определяет как «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка» [5]. А Толковый словарь русского языка *Ефремовой Т. Ф.* – как «совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания и направленных на создание здоровых условий труда и быта населения» [4].

На государственном же уровне профилактика наркотической зависимости декларируется как «двухкомпонентная система, включающая меры по ограничению распространения наркотиков и антинаркотическую пропаганду, обеспечиваемую средствами массовой информации и социальными институтами» [7].

Необходимо чётко понимать, что в центре проблемы стоит наркоман, пока существует спрос на наркотики – будет и предложение. Хочется привести цитату из *У. С. Берроуза*: «Если мы хотим уничтожить пирамиду дряни (наркотиков), мы должны начать с самого дна: с Уличного Наркомана – и хватит донкихотствовать против «пишек» так называемых, все они незамедлительно заменимы. Наркоман на улице, которому



дрянь необходима, чтобы жить дальше, – вот единственный незаменимый фактор во всём уравнении дряни. Когда не останется больше наркоманов, чтобы покупать дрянь, не будет и торговли дрянью. Сколько будет существовать потребность в дряни, обязательно будет и тот, кто станет её обслуживать...» [6].

Сейчас радикально меняется отношение российского общества к проблеме наркомании: от достаточно равнодушного к активному противодействию. Каждый должен осознать тот факт, что борьба с наркоманией начинается, прежде всего, с него самого, семьи, со школы, с института, и оставаться в стороне, питая надежду, что государство сделает всё само, просто наивно.

Молодёжь должна получать знания о вредном воздействии наркотиков¹ с целью принятия собственного осознанного решения отказаться от этого зла. Подрастающее поколение не должно обвинять нас в том, что они не имели понятия о наркотиках и вреде, который те наносят. Благодаря информированию можно получить общественную поддержку большой аудитории общества, которое состоит из отцов, матерей, сыновей, дочерей, из нас.

Профилактика именно детской наркомании становится одной из важнейших задач общества, от качества которой зависит жизнь потенциальных наркоманов, членов их семей, общества в целом. Профилактика наркомании у подростков не должна проводиться халатно, эпизодично, «для галочки».

Школа, где осуществляется в том числе и нравственное воспитание подрастающего поколения, – оптимальное место для профилактической работы. Большинство детей проводят в школе около 8–9 часов в день, и школа – это та среда, которая определяет их дальнейшую судьбу. Школы, имеющие тесное взаимодействие с семьёй, общественностью, правоохранительными структурами, – наилучший полигон для внедрения комплексного антинаркотического воспитания, начиная с младших классов, итогом которого будет чётко сформированная культура поведения в обществе и активное неприятие наркотиков.

Учителя, психологи, социальные педагоги должны играть в профилактической работе основополагающую роль. Главная цель – сформировать психологический иммунитет, то есть вызвать у подростка отрицательное отношение к наркотикам.

Цель профилактики – создание условий, препятствующих злоупотреблению наркотиками; стремление к здоровому образу жизни; воспитание личности, способной к анализу своих

поступков; развитие навыков сопротивления групповому давлению.

Профилактическая информация должна соответствовать таким требованиям, как:

- позитивность и отсутствие безысходности;
- информационность относительно губительных последствий употребления наркотиков;
- запрет в СМИ на демонстрацию сцен употребления наркотиков;
- адресность публикаций антинаркотической информации с выраженным мотивационным воздействием.

Многие специалисты и родители считают, что детей необходимо «напугать раз и навсегда». Однако родители подростков, которые уже начали употреблять наркотики, хорошо знают, что запугивание малоэффективно в связи с тем, что дети и подростки плохо представляют, что такое болезнь, и не боятся этого.

Специалисты из НИИ наркологии (М. М. Ведущева, Л. Н. Рыбакова, М. Г. Цетлин), проводившие исследования в нескольких московских школах, подтвердили, что необходимо говорить детям о наркотиках, дети живут в обществе и не изолированы от внешнего мира. Однако профилактическая работа, по их мнению, должна формировать адекватное отношение к социальному явлению (пьяный или наркоман – это неприятно, опасно для самого человека и его окружения), ребёнок должен приобрести навыки преодоления внешнего давления, умения сказать «нет», быть независимым, необходимо развивать у него личностные качества, такие как уважение к себе, умение говорить о своих трудностях, просить о помощи, и т. д.

Согласно классификации ВОЗ² профилактику принято разделять на первичную, вторичную и третичную.

Если первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению наркотиков, то задача вторичной профилактики – это реализация мероприятий, предупреждающих формирование болезни у лиц, которые эпизодически употребляют наркотики, но пока не обнаруживают признаков болезни. Задача третичной профилактики – это предотвращение срывов и рецидивов заболевания.

Именно на первичной профилактике мы бы хотели остановиться более подробно. Первичная профилактика, проводимая с учениками 1–4 классов, направлена на предупреждение возникновения болезни. В подростковой наркологии она включает меры борьбы со злоупотреблением алкоголем, наркотиками и другими токсическими веществами – это борьба

¹ Наркотики – имеются в виду все психоактивные вещества (в том числе ингалянты, табак и алкоголь).

² ВОЗ – всемирная организация здравоохранения.



с аддиктивным поведением¹ у подростков. У учеников формируются навыки межличностного общения и оценки проблемной ситуации, принятия решения, усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающего поведения, навыки защиты своего «Я» и умения говорить «Нет» [9].

Программы первичной профилактики включают в себя антинаркотическую пропаганду, организацию досуга, вовлечение молодёжи в общественно полезную деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т. д.

Немаловажна и личность педагога, проводящего такую работу. Прежде всего, ученики должны доверять этому человеку, занятия должны быть построены в форме доверительной беседы, а не нравоучительной проповеди. Оптимальным педагогом, особенно для младших классов, является классный преподаватель, однако необходимо учитывать и уровень подготовки учителя, поэтому, в случае затруднений, занятия по профилактике всех форм наркомании должны проводить специально подготовленные специалисты.

К задачам первичной профилактики можно отнести:

Во-первых, создание школ, свободных от психоактивных веществ (формирование резко отрицательного отношения к алкоголю, наркотикам, табачным изделиям и иным токсичным веществам; наличие пособий по данной тематике, создание групп самопомощи учеников и т. д.).

Во-вторых, выявление группы риска (по специально разработанным методическим рекомендациям);

В-третьих, это постоянная работа с родителями (подбор информации по проблеме; выявление родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи).

По данным *Чернышовой В. Н.*, при первичной профилактике эффективность воздействия составляет 60–70%, при вторичной – 30–40%, при третичной – 3–5% [9].

Поэтому, по нашему мнению, профилактические мероприятия необходимо начинать именно с учеников начальных классов.

Принцип построения профилактических программ для данной категории учеников должен отвечать следующим требованиям:

– обучать навыкам отказа от наркотиков, когда их предлагают. Ликвидация информации

онного вакуума окажет существенное влияние на количество потенциально наркозависимых людей, сейчас находящихся в группе риска;

– усиливать личные убеждения против применения наркотиков и принятие негативного отношения к употреблению наркотиков;

– обучать социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими);

– применять преимущественно интерактивные способы работы (моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, проведение конкурсов рисунков и т. д.);

– содержать разделы для родителей, что даст возможность обсуждать эту проблему в семье и будет способствовать выработке чёткой позиции. Родителям необходимо проводить профилактические беседы с детьми, объяснять и рассказывать, как наркотики влияют на организм. Обычный родитель считает, что эта беда никогда не постучится в его дверь, поэтому и закрывает глаза на проблему наркомании, считая ее далёкой и нереальной. Однако легче болезнь предупредить, чем с ней бороться;

– долгосрочности и отсутствия ограничений рамками программы для начальных классов. Например, работа, начатая в начальной школе, должна продолжаться последовательно и в средних, и в старших классах;

– поддержки программ в средствах массовой информации и изменение законодательства относительно психоактивных веществ (такие как ограничение доступа к алкоголю, табаку или другим наркотикам). Когда о проблеме открыто говорят авторитетные люди, сверстники, подростки в понятной и доступной форме, психологический эффект получаемой информации значительно выше, чем сухие цифры и факты;

– программы должны быть адаптированы к возрасту учеников.

Наркомания представляет собой угрозу, сопоставимую с экологической катастрофой. Это острейшая общенациональная проблема, наибольшую тревогу вызывает распространение наркомании среди несовершеннолетних и молодёжи, поэтому профилактическая работа приобретает всё большую актуальность. Успех в этом деле возможен только при условии консолидации усилий всех органов государственной власти, органов местного самоуправления и общества.

Интересна инициатива Министерства здравоохранения Российской Федерации, которым в конце 2014 г. разработан приказ от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях

¹ Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путём изменения своего психического состояния приёмом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций



и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (зарегистрирован в Минюсте России 24.12.2014 № 35345). Этот документ устанавливает порядок проведения профессиональных медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования. Согласно приказа профессиональные медицинские осмотры будут проводиться в отношении обучающихся, достигших 13 лет, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования планируется передавать в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья. Сведения о результатах профессионального медицинского осмотра будут заноситься в учётную форму № 025/у-04 «Медицинская карта амбулаторного больного» и при получении положительных результатов тестирования школьник или студент будет направляться в специализированную организацию, оказывающую наркологическую помощь (соответственно при наличии согласия осмотренного лица, его законных представителей на лечение). Своевременная передача обработанных данных в региональный государственный антинаркотический комитет ФСКН России, в антинаркотические комиссии в субъектах РФ позволило бы своевременно корректировать профилактические мероприятия в субъектах Федерации.

Только системный подход позволяет интегрировать разнородные частные проблемы, подвести их к одному общему знаменателю и тем самым сложнейшую группу проблем представить как единую проблему, отыскать единое интегративное качество, ту самую основу, на которой строится здание системы [8]. Без общего единства всех элементов системы управления противодействия наркотизации, интегрирующей и регулирующей роли государства, невозможно целостное, логически стройное, целенаправленное конструирование и действие рассматриваемого процесса.

Антинаркотическая работа на всех уровнях власти, начиная с федерального и заканчивая муниципальным, – необходимость и реальность, с которыми столкнулись представители власти и общества с активной жизненной позицией. Следует привлекать внимание общественности к проблемам наркотизации, активно формировать у населения негативное отношение к наркотикам, наркодиллерам, распространителям наркотиков. Эта информационная составляющая антинаркотической борьбы будет намного эффективнее, если у детей и молодёжи будет альтернатива проведения здорового досуга и будут созданы условия, стимулирующие творческую активность и самореализацию.

Целевые антинаркотические программы субъектов Российской Федерации по своему содержанию в целом вторят друг другу, однако при их разработке необходимо учитывать такие факторы, как:

- уровень наркотизации субъекта РФ;
- особенность территориального расположения субъекта РФ;
- согласованность антинаркотических программ с иными программами, реализующимися в сфере охраны общественного здоровья и безопасности, спорта, развития творчества молодёжи и т. д.

Молодёжь должна получать знание о вредном воздействии наркотиков с целью принятия собственного осознанного решения отказаться от этого зла. Подрастающее поколение не должно обвинять нас в том, что не имело понятия о наркотиках и их вреде. Благодаря информированию, можно получить общественную поддержку большой аудитории общества, которое состоит из отцов, матерей, сыновей, дочерей, из нас. Первичная профилактика, направленная на предупреждение употребления наркотиков, по своей сути ориентирована на широкие слои населения и, чем раньше дети услышат о вреде наркотиков, тем эффективнее будет система предупредительных мер на пути наркоагрессии.

Материалы поступили в редакцию 23.03.2015 г.

Библиографический список (References)

1. Президент Российской Федерации. Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] : указ № 690 : [издан 09.06.2010]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/06/15/strategiya-dok.html> (дата обращения : 10.03.2015).

1. President of the Russian Federation. On approval of the Strategy of the state anti-drug policy of the Russian Federation until 2020. A decree number 690 Available at: <http://www.rg.ru/2010/06/15/strategiya-dok.html> (accessed March 10, 2015).



2. **Правительство Санкт-Петербурга.** О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] : закон Санкт-Петербурга № 541-106 : [принят 21.09.2011]. Режим доступа: <http://www.fpa.su/regzakon/sankt-peterburg/zakon-sankt-peterburga-ot-21-sentyabrya-2011-g-n-541-106-o-profilaktike-narkomanii-v-sankt-peterburge-prinyat-zakonodatelnim-sobranie-sankt-peterburga-7-sentyabrya-2011-goda/> (дата обращения: 17.03.2015).

3. **Правительство Санкт-Петербурга.** Заседание Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.gov.spb.ru/news/?id=8371> (дата обращения: 17.03.2015).

4. **Ефремова Т. Ф.** Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.efremova.info/> (дата обращения: 17.03.2015).

5. **Ожегов С. И.** Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ozhegov.org/> (дата обращения: 17.03.2015).

6. **Берроуз У.** Голый завтрак [Электронный ресурс] // ЛитМир – Электронная Библиотека. Режим доступа: <http://www.litmir.info/bd/?b=3356> (дата обращения: 17.03.2015).

7. **Иванов В. В.** Основные направления профилактики наркомании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mentalhealth.by/ru/informatsiya/zdorovyj-obraz-zhizni/ssylki-na-skachivanie-materialov/104-informatsiya/zdorovyj-obraz-zhizni/nashi-materialy/302-osnovnye-napravleniya-profilaktiki-narkomanii>. (дата обращения: 17.03.2015).

8. **Егоров В. К.** О приоритетных направлениях антинаркотической политики государства : статьи и материалы к заседанию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecad.ru> (дата обращения: 29.03.2015).

9. **Чернышова В. Н.** Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся и студентов как социально-педагогический процесс // Социология образования. 2007. № 6. С. 4–11.

2. The Government of St. Petersburg. On the prevention of drug addiction in St. Petersburg. Law of St. Petersburg № 541-106. Available at: <http://www.fpa.su/regzakon/sankt-peterburg/zakon-sankt-peterburga-ot-21-sentyabrya-2011-g-n-541-106-o-profilaktike-narkomanii-v-sankt-peterburge-prinyat-zakonodatelnim-sobranie-sankt-peterburga-7-sentyabrya-2011-goda/> (accessed March 17, 2015).

3. The Government of St. Petersburg. The meeting of the Committee on law and order and security. Available at: <http://www.zakon.gov.spb.ru/news/?id=8371> (accessed March 17, 2015).

4. **Efremova T. F.** New Dictionary of Russian language. Sensibly-derivation. Available at: <http://www.efremova.info/> (accessed March 17, 2015).

5. **Ozhegov S. I.** Dictionary of Russian. Available at: <http://www.ozhegov.org/> (accessed March 17, 2015).

6. **Berrouz U.** Naked Lunch. *LitMir – Elektronnaja Biblioteka*. Available at: <http://www.litmir.info/bd/?b=3356> (accessed March 17, 2015).

7. **Ivanov V. V.** The main directions of drug prevention. Available at: <http://mentalhealth.by/ru/informatsiya/zdorovyj-obraz-zhizni/ssylki-na-skachivanie-materialov/104-informatsiya/zdorovyj-obraz-zhizni/nashi-materialy/302-osnovnye-napravleniya-profilaktiki-narkomanii>. (accessed March 17, 2015).

8. **Egorov V. K.** On the priority directions of the state drug policy: articles and materials for the meeting of. Available at: <http://www.ecad.ru> (accessed March 29, 2015).

9. **Chernyshova V. N.** Pedagogical prevention of drug abuse among pupils and students as a socio-pedagogical process. *Sociologija obrazovanija*. 2007. No. 6. P. 4–11.